

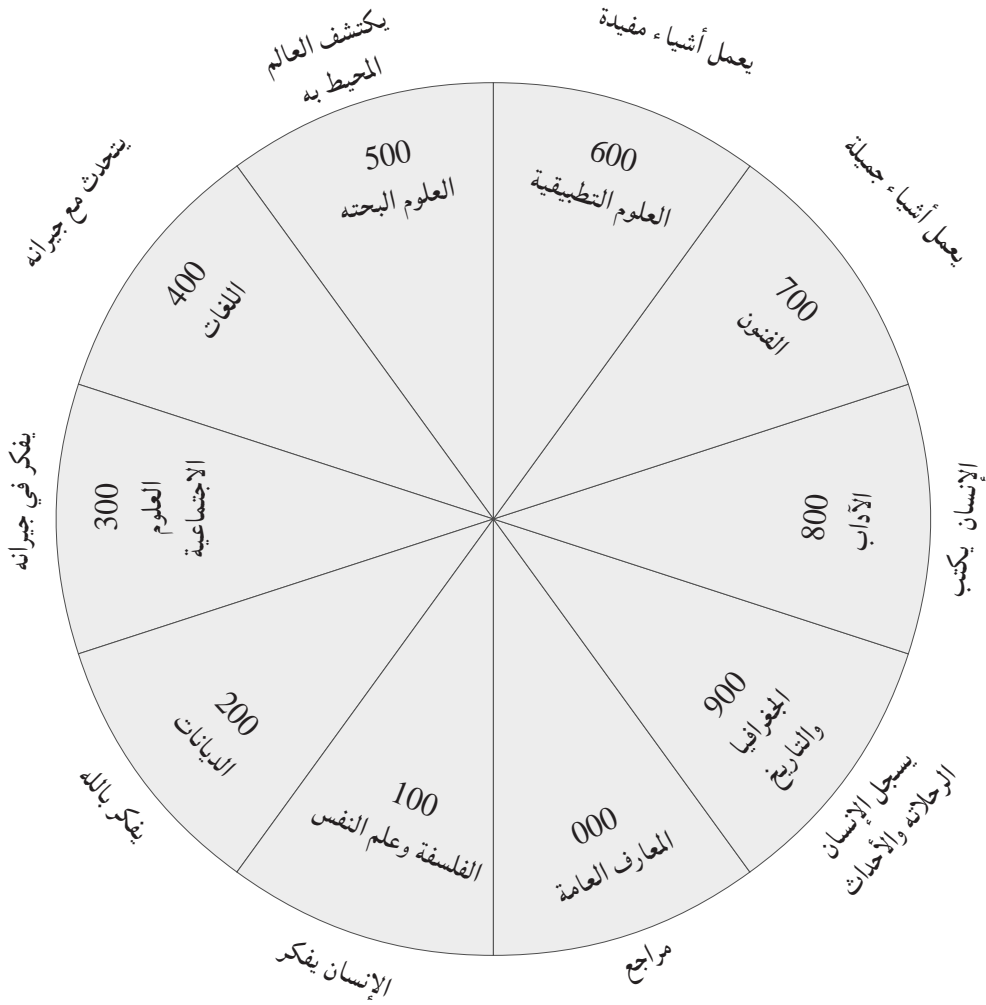
تشجيع القراءة واستخدام المكتبة في مدرستك

أنشطة عملية - الحلقة الثانية

- 1- الترتيب الهجائي العربي
 - الفئة العمرية: من 8 - 12
 - المواد المطلوبة: أقلام، كرتون مقطع 15×10
 - الهدف: أن يتعرف التلاميذ على عملية مهمة جداً في العمل المكتبي واستخدام المكتبة ألا وهي الترتيب الهجائي وبالتالي يتعرف على نظام الفهرس البطاقي.
 - التنفيذ العملي: يطلب المعلم من تلاميذه أن يكتب كل واحد منهم أول ثلاثة حروف من اسم عائلته على كرتونة ومن ثم يقوم هو وتلاميذه بترتيب هذه البطاقات حسب الترتيب الهجائي.
 - ملاحظة: (يقوم المعلم بتبنيه الطلاب الى الملاحظات التالية):
 - حذف أل التعريف من الاسم عند الترتيب مثل الخالدي - خال.
 - الأسماء المركبة مثل عبدالكريم، عبد الحميد... إلخ يأخذ أول ثلاثة حروف من المقطع الثاني عبدالكريم - كري عبدالحميد- حمي.
 - حذف الكنية مثل أبو، أم : أبو الحيات - حيا.
 - 2- املاً الحروف الناقصة
 - الفئة العمرية 7 - 12 سنة
 - الهدف: أن يتعرف التلاميذ على المصطلحات المستخدمة في المكتبات
 - المواد المطلوبة: أقلام، ورقة معدة سابقاً تحتوي على كلمات الحروف الناقصة وأيضاً على قائمة المصطلحات التي سوف تستخدم.
 - التنفيذ العملي: يقوم المعلم بتوزيع الورقة ويطلب من تلاميذه استخدام المصطلحات التي في آخر الورقة لتكملة الحروف الناقصة في الكلمات. مثال
 - الكتب تكتب من قبل (م - ل -) ، يمكن استعارة الكتب من (ال- ت -) ، مكتبة مدرستنا تحتوي على كتب (م - ع)
 - الكتب القصصية تسمى (خ - ا -) والكتب التي تحتوي
- على حقائق ومعلومات تسمى (غ - ر خ - ا - - -) .
- الكتب مثل (ال - - س و - - ت) ، (ا - - ط - ل -) ، (ال - - ا - س) لا يمكن استعارتها وتسمى (م - ا - ع)
 - كتب (ا - م ع - و - ت) يتم ترتيبها في (ر - - ف) المكتبة بحيث جميع الكتب في (م - ض - ع) واحد توجد مع (ب - ض - ا) البعض
 - ملاحظة (اشارة الشرطة تعني حرف واحد فقط)
- 3- فهم فكرة التصنيف
- تقسيم الكتب الى خيالية وغير خيالية هو أساس التصنيف وأيضاً وضع الأشياء المتشابهة هو أيضاً تصنيف
- يقوم المعلم بمناقشة الموضوع مع طلابه فيما يتعلق بالمجموعات المتشابهة مثل:
 - في السوبر ماركت توضع البضائع المتشابهة مع بعضها البعض
 - الحوانيت المختلفة، حلويات، أحذية إلخ
 - المدرسة: الأطفال من نفس العمر يوضعون مع بعضهم البعض في نفس الصفوف
 - كيف يمكن تقسيمهم أنفسهم إلى مجموعات متشابهة من حيث (نفس الطول، العمر، الطعام المفضل، الموضوع المفضل، الهوايات المفضلة... إلخ)
- بعد أن تتم مناقشة هذه الأفكار حول المجموعات أو الرزم يمكنك الآن التحول للتحدث حول الكتب وترتيبها على الرفوف (نفس الموضوعات) وهنا من المهم أن يتحدث المعلم ويناقش أهمية ترتيب الكتب في مجموعات وعدم وضعها على الرفوف عشوائياً وما يمثل ذلك من صعوبة في الوصول للكتاب أو الكتب التي تتحدث عن نفس الموضوع.
- المكان: المكتبة
 - الفئة العمرية: من 8 - 14

4- التصنيف بالأرقام (تصنيف ديوي العشري)
إن عملية فهم نظام ديوي العشري للتصنيف هي على الأرجح المهارة الأكثر تعقيداً للطلبة، ومن أجل التعامل السلس مع المكتبة بصورة فعالة ومؤثرة واستخدام النظام من قبل الطلبة وتطوير هذه المهارة تدريجياً نوضح بالشكل التالي تقسيمات نظام تصنيف ديوي العشري

- المواد المطلوبة: أوراق أو قصاصات كرتون مكتوب عليها أسماء موضوعات (من المهم جداً أن يلاحظ المعلم وأن يتأكد من وجود كتب حول الموضوعات التي على الأوراق).
- التنفيذ العملي: يقوم المعلم بتحضير أوراق أو قصاصات كرتون مكتوب عليها أسماء موضوعات مثل (النجوم، الأرض، الأحياء، الصخور،... إلخ) ويطلب من التلاميذ أن يأخذ كل واحد منهم ورقة من أجل إيجاد كتب تتحدث عن نفس الموضوع المكتوب على أوراقهم.



عزمي شنارة

أمين مكتبة مركز القطان للبحث والتطوير التربوي - رام الله