



## جديد في مكتبة المركز

1- عبدالهادي، نبيل (2002) علم الاجتماع التربوي ، دار اليازوري للنشر والتوزيع، عمان.

« تعد العلوم الانسانية من العلوم المهمة التي تدرس سلوك الأفراد والجماعات واتجاهاتهم نحو المواقف الاجتماعية المختلفة، ولذلك نجد الكثير من الدراسات تشير إلى أهمية الظواهر الاجتماعية بصفتها جزءاً لا يتجزأ من الإنسان، ولذلك نرى أن علم الاجتماع يدرس الظواهر الاجتماعية ويحاول تفسيرها وتحليلها، في حين أن التربية تصف القيم والمعتقدات الاجتماعية والثقافية وهي تساعد على التكيف والتفاعل بين الأفراد وبيئاتهم الاجتماعية التي ينتمون إليها، كما تعد التربية عملية اجتماعية طويلة الأمد، وبذلك جاء الكتاب بين كل من علم الاجتماع والتربية».

2- Drake, Susan M. (1998) Creating Integrated Curriculum : proven ways to increase Student learning , Corwin press Inc. , Thousand Oaks “ This book offers detailed descriptions of different approaches to integration. The key ideas of the model are explored , and examples are given to illustrate how these approaches could be applied in a classroom”.

3- Martin, Hope (1996) Multiple Intelligences in the Mathematics Classroom Sky Light Training and publishing , Arlington Heights, Illinois “ Are your mathematics lessons exciting and electric with learning? Or do they follow the “ABC“ method of teaching mathematics - austere, boring, colorless? This innovative book will enliven your teaching and ignite your students interest in mathematics”.

4- Schon, Donald A. (1987) Educating the Reflective Practitioner , Jossey-Bass Publishers, San Francisco “ This book is intended especially for individuals in schools or practice settings - practitioners, teachers, student, and educational administrators - who are concerned with education for reflective practice .”

5- Schon, Donald A. and Rein, Martin (1994) Frame Reflection : toward the Resolution of intractable policy controversies, Basic Books, New Yor “ In our first efforts to write about the social construction of policy problems, we proposed to make a study of policy studies. We were especially intrigued by the puzzle of understanding how policy researchers made the ‘normative leap’ from the “is“ to the “ought”.. - from research- based statements that contained policy recommendations”.



6- عقل، أنور (2000) تقويم طلاب الصف الثالث الإعدادي في مادة العلوم في دولة قطر (دراسة ميدانية)، دار النهضة العربية، بيروت.

«اقترح الباحث في نهاية دراسته تصوراً لتقويم تجريبي بنائي أطلق عليه اسم (التقويم المساعد) في مادة العلوم لطلاب الصف الثالث الإعدادي، وقام بتطبيقه على 2015 طالباً من مختلف مدارس البنين والبنات في دولة قطر».

7- الأغبري، عبد الصمد (2000) الإدارة المدرسية البعد التخطيطي والتنظيمي المعاصر، دار النهضة العربية، بيروت.

«ونظراً لأهمية كل من التخطيط والتنظيم باعتبارهما أهم عناصر العمليات الإدارية بشكل عام، وفي الإدارة المدرسية على وجه الخصوص، فقد تم تناولهما بصورة أساسية بهدف توسيع مدارك القارئ وتمكينه من استيعاب طبيعة ودور وأهمية كل منهما في الإدارة المدرسية، وذلك بربط الإطار النظري بالواقع العملي من خلال بعض الأمثلة العملية التي تبلورت وأثرها الزملاء المتدربون من مديري وكلاء مدارس التعليم العام في المنطقة الشرقية في المملكة العربية السعودية».

8- أبو جادو، صالح محمد علي (2000) سيكولوجية التنشئة الاجتماعية، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.

«المشكلة الرئيسة التي تطرحها التنشئة الاجتماعية، وتتصدى لمواجهتها، هي كيف نربي أطفالنا، بحيث يصبحون أعضاء فاعلين، قادرين على التكيف، مع معطيات المجتمع الذي يعيشون فيه».

ويقع هذا الكتاب في عشرة فصول، تتناول ماهية التنشئة الاجتماعية، نظريات تفسير التنشئة الاجتماعية، التنشئة والنمو الاجتماعي والثقافي والذات».

9- ملحم، سامي (2000) القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.

«يهدف هذا الكتاب الى تزويد القارئ والدارس والباحث والمشتغل بالقياس والتقويم بالحقائق والنظريات الاساسية في موضوع القياس والتقويم. وهو يجيب عن تساؤلات عديدة، متى ولماذا نستخدم القياس، وما شرط إجراء الاختبار وشروطه وخصائصه، وكيف نفاضل بين أدوات القياس المختلفة، وكيف نفسر النتائج ومعناها، وكيف نبني اختباراً مدرسياً وكيف نفسر درجات الاختبار ... الخ».

10- Norlander-Case, Kay A. (1999) The Professional Teacher: the preparation and Nurturance of the reflective practitioner, Jossey-Bass publishers San Francisc “ Two Matters not readily apparent in the narrative stand out among the many addressed. One is the absence of criticism of those often described as assayers, The Second matter that might escape attention pertains to a negative response that came to our attention quite early in the initiative”.

إعداد: عزمي شنارة

أمين مكتبة مركز القطان للبحث والتطوير التربوي - رام الله