



Broer, John (ترجمة محمد الانصاري): مدارس تعليم التفكير، دار الشروق للنشر والتوزيع، الكويت 2000

(في ظل الظروف والمتغيرا السريعة والتحديات العالمية حري بالإنسان العربي أن يكون قادراً على مواجهة هذه المتغيرا والتحديات، وذلك من خلال إيجاد اتجاهها حديثة متطورة في التنمية والتعليم، ولا يأتي ذلك إلا من خلال المزيد من الاهتمام ببرامج الإصلاح التعليمي التي نتبناها ونحرص عليها جميعاً عن طريق استحداث مدارس لتعليم التفكير وتشجيع تنمية المهارا العقلية العليا)

شعبان، قاسم: تحرير اللغة والتعليم، الهيئة اللبنانية للعلوم التربوية، بيروت ٢٠٠٠

(ان المنطلق الأساسي لهذا الكتاب هو الحرص على اللغة العربية الأم، وعلى دورها الأساسي في حياة الناطقين بها كأساس من أسس الهوية والانتماء وكأداة فضلى لتحصيل العلم والمعرفة. فالكتاب ليس بحثاً في الصراع بين اللغة العربية واللغا الأجنبية بقدر ما هو بحث في الدور التاريخي والمستقبلي للغة العربية واستكشاف مجاللا استعمالها، والسبب في هذا التركيز على دراسة دور اللغة العربية في التعليم هو قناعة لدينا بأن حاضر اللغة العربية ومصيرها المستقبلي يرتبطان ارتباطاً عضوياً بالتعليم).

الفرحان، محمد الخطاب: التربوي الإسلامي الشركة العالمية للكتاب، بيروت ١٩٩٩

(ما حقيقة الخطاب التربوي الإسلامي؟ سؤال كبير يتطلب النظر والتأمل وإعادة قراءة النصوص التي ولدها العقل العربي الإسلامي. وإن في هذه القراءة يتحقق فعل إدراك للحظة وإنتاج النص التربوي الأصيل، ومعرفة ما تحمله العقل العربي من ضغوط ومعاناة.)

عبدالرحمن، عبدالهادي عرش المقدس: الدين في الثقافة والثقافة في الدين، دار الطليعة، بيروت ٢٠٠٠

(وهنا نجبرنا حدوده ووطأته أن نتعامل مع كل مقدس باعتباره (مفهوماً) أي قابلاً لأي تعريف آخر، للانتقاء في أي لحظة وناقصاً دائماً، وأن كل تعريف يؤدي وظيفة محددة في لحظة محددة، علاقته بغيره أقوى من حالته كمدلول).

بشور، منير وآخرون: تحرير الدولة والتعليم في لبنان، الهيئة اللبنانية للعلوم التربوية، بيروت ١٩٩٩

(والمجتمع الأهلي في لبنان، (بمعنى الطوائف الدينية) أقدم بكثير من الدولة، (بالمعنى الحديث للكلمة). والمجتمع الأهلي أقدم أيضاً من المجتمع المدني، وعندما بدأ هذا الأخير يثبت أقدامه بعض الشيء على الخريطة الاجتماعية/ السياسية، واجه ولا يزال محاولا استيعابه من قبل المجتمع الأهلي، إن لم نقل إن هذا الأخير نجح في ذلك وابتلعه بالكامل.)

بورديو، بيير (ت. عادل العوا): العقلانية العملية حول الأسباب العملية ونظريتها، دار كنعان، دمشق ٢٠٠٠

(يقدم هذا الكتاب نظرية انثروبولوجية وجب على (بيير بورديو) أن يشيدها لتأسيس بحثه العلمي، ولكي يحتل مكاناً أفضل، أو لكي يحل المشكلا التي طرحها الفلاسفة (البنينيون) مثل مشكلة (فاعل) العمل، أو حتى يعرض على المحك تحاليل (ستروسن) و(أوستن) و(فنجستين) و(كريبك).)

Cohen, Louis, Research Methods in Education Routledge, London 1994

(Research Methods in Education covers the whole range of methods currently employed by educational researchers. In this updated edition each chapter includes new case studies and examples.)

Grenfel, Michel, Bourdieu and Education, Falmer Press, London 1998

(Our aims are tow-fold : First, to present the main components of Bourdieu's theoretical position in a way which highlights its implications for education; Second, to offer examples of individuals using the approach in education research.)

Greenwood, Daviyd, Introduction to Action Research Social Research for Social Change, Sage Publication, London 1998

(The book is unique in a number of ways, It lays out an epistemological agenda for AR, and issues a head-on challenge to the conventional academic social sciences on both epistemological and ethical grounds.)

Krueger, A. Richard, Focus Groups, a practical guide for applied research 3rd ed. Sage Publication, London 2000

(The purpose of this book to help you learn to do focus group research)